

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №12»
от 31.08.2023 № 94

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №12»
от 29.08.2025 № 111

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 12»
(новая редакция)**

МБДОУ «Детский сад № 12»

ул. Горького д. 64, 62

Заведующий: Арышева О.Д.

Старший воспитатель: Пичкалева И.С.

г. Чернушка

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Рабочая Программа воспитания	36
2.7.1	Целевой раздел	36
2.7.2	Содержательный раздел	41
2.7.3.	Организационный раздел	48

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
3.7	Календарный план воспитательной работы ДОО	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей Чернушинского городского округа, образовательного учреждения, запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии с ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 12», выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад № 12».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с

учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Приоритетное направление - социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативного развития ребёнка, приобщение его к социальному миру является одной из ведущих задач в процессе формирования личности. От того как ребенок научится в дошкольном возрасте выстраивать общение и взаимодействие с окружающими взрослыми и сверстниками во многом зависит его дальнейшее будущее. Педагоги детского сада, решая задачи социально-коммуникативного развития, используют в своей работе технологию обучения детей навыкам сотрудничества, элементы социо-игровой технологии, а также технологию эффективной социализации детей «Клубный час» (автор Гришаева Н.П.). Данная технология позволяет заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Цель технологии «Клубный час» - позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ.

Задачами «Клубного часа» являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- приобретение собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- способствование проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрение попыток ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Обязательная часть

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов, пятница с 7.00 до 18.00).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Сведения о группах:

В ДОО функционируют 10 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности;
- 1 средняя группа комбинированной направленности;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности;
- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 24 человек:

Заведующий - 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель - 17

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель логопед – 2

ДОО укомплектовано педагогами на 100%

Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребенка

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большее количество источников информации, агрессивность доступной для ребенка информации.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение национальных культур в совокупности с многоязычностью, разность и, иногда, противоречивость предлагаемых культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых к детям.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности информации, отбор содержания образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья (физического, психического) факторов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (1-3 лет)

Характеристика возраста

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Осваивает систему предметно-орудийных действий: достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Дошкольное детство (3-7 лет)

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность - игра

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая - самостоятельная - игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу

таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – п. 15.2 ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам – п. 15.3.1 ФОП ДО

к пяти годам – п. 15.3.2 ФОП ДО

к шести годам – п. 15.3.3 ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4 ФОП ДО.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части Программы соответствует ФОП ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - п. 18 ФОП ДО;
- Образовательная область «Познавательное развитие» - п. 19 ФОП ДО;
- Образовательная область «Речевое развитие» - п.20 ФОП ДО;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - п.21 ФОП ДО;
- Образовательная область «Физическое развитие» - п.22 ФОП ДО (задачи и содержание деятельности по обучению детей плаванию не реализуются ввиду отсутствия в ДОУ соответствующих условий).

Реализация содержания образовательных областей обязательной части Программы осуществляется в соответствии с разработанным комплексно-тематическим планированием с использованием следующих методических пособий:

ВасюковаН.Е., РодинаН.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

ВасюковаН.Е., РодинаН.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

ВасюковаН.Е., РодинаН.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

ВасюковаН.Е., РодинаН.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/ Под ред. Л.А Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Учебно-методические и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Физическое развитие»	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. /М.А Рунова. – М.: Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет./М.А Рунова. – М.: Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. /М.А Рунова. – М.: Просвещение, 2006. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/асвт-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. Осокина И.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Мозаика-синтез, 1999. Детские народные подвижные игры. /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина – М.: Просвещение, Владос, 1995. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.

	Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Давидчук А.Н. Обучение и игра. М., 2004. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Рукотворный мир – М., 2003 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карпуз». 2008. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: ИД «Карпуз», 1999. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ сфера, 2013. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3-5 лет). М., 2000. Пантелеева Л.В. Музей и дети. М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Рукотворный мир – М., 2003 Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
«Образовательная область «Речевое развитие»	Истоки диалога (3-5 лет) / Под ред А.Г. Арушановой. М., 2003. Истоки диалога (5-7 лет) /Под ред. А Г. Арушановой. М., 2004. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование

	грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез. 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз – словечко, два – словечко. – М.: «Карапуз-дидактика» - ТЦ «Сфера», 2005. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1971. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми - М., 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз—словечко, два—словечко: Книга для занятий с детьми - М., 2005.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Пантелеева Л.В. Музей и дети. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карапуз». 2008. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз», ТЦ Сфера, 2009. Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Издательский дом «Карапуз». 2008. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «скрипторий 2003», 2006. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой и Г.В. Урадовских. – М.: УЦ «Перспектива». 2011. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 1, 2. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. Петрова В.А. Музыка - малышам (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2001. Тарасова К.В. Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Ранний возраст	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000. Петрова В.А. Музыка - малышам (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2001. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.—М., 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги используют в работе технологию эффективной социализации «Клубный час» (Гришаева Н.П)

«Клубный час» — это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу. При проведении «Клубных часов» организуются разные виды детской деятельности, создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в тематическую ситуацию недели;
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

«Клубный час» организуется с детьми старших и подготовительных групп 2 раза в месяц.

С целью обогащения содержания обязательной части Программы в направлении формирования у ребенка основ безопасности жизнедеятельности реализуется «Перспективный план по формированию основ безопасной жизнедеятельности», разработанный творческой группой педагогов.

Образовательная область «Речевое развитие»

С целью более качественной подготовки детей к школе и по запросам родителей воспитанников реализуется парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С. Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми старшей и подготовительной общеобразовательной группы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Не менее важное значение в нашем детском саду имеет решение задачи укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традициями являются:

- проведение физкультурных праздников, развлечений, досугов;
- проведение «Недели здоровья» и «Дня здоровья» для детей и сотрудников;
- проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселых стартов» между группами детей, «Малых олимпийских игр», «Парной гимнастики» и др.
- смотры-конкурсы нестандартного оборудования для двигательной деятельности детей;
- участие детей в районной спартакиаде дошкольников;
- участие в городских соревнованиях, посвященных «Дню физкультурника».

В детском саду сложилась и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий в каждой возрастной группе.

Ранний возраст (дети 2-3 лет)

№ п/п	Мероприятия	Сколько раз в день	Примечание
1	Режим дня	по возрасту	
2	Рациональное питание	4 разовое	
3	Прогулка	2 раза в день	при t – 15 с ветром 15 м/с отменяется

4	Рациональная одежда	по сезону	
5	Температурный режим проветривания	ежедневно	при t + 22 в помещение
6	Утренняя гимнастика	ежедневно	10 мин
7	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	
8	Воздушная ванна (при смене белья перед сном и после сна, на физкультурных занятиях, при умываниях)	ежедневно	при t + 20 в помещение
9	Умывание и мытье рук прохладной водой	ежедневно	при t + 22 в помещение
10	Полоскание рта	1 раз в день перед сном	
11	Гимнастика после сна	ежедневно	
12	Босохождение по сухой дорожке, мокрой дорожке (вводится с января)	1 раз после сна	при t + 22 в помещение

Младшая группа

№ п/п	Мероприятия	Сколько раз в день	Примечание
1	Режим дня	по возрасту	
2	Рациональное питание	4 разовое	
3	Прогулка	2 раза в день	при t – 15 с ветром 15 м/с отменяется
4	Рациональная одежда	по сезону	
5	Температурный режим проветривание	ежедневно	при t + 22 в помещение
6	Утренняя гимнастика	ежедневно	5 – 6 мин
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В спортивной форме
8	Воздушная ванна (при смене белья перед сном и после сна, на физкультурных занятиях, при умываниях)	ежедневно	при t + 20 в помещение
9	Умывание и мытье рук прохладной водой	Ежедневно после сна	при t + 22 в помещение
10	Полоскание рта после обеда	1 раз в день	начиная с +30 до комнатной температуры
11	Босохождение, ходьба по мокрой дорожке	ежедневно 1 раз после сна 2 – 3 мин	при t + 22 в помещение
12	Гимнастика после сна	ежедневно	

Средняя группа

№ п/п	Мероприятия	Сколько раз в день	Примечание
1	Режим дня	по возрасту	
2	Рациональное питание	4 разовое	
3	Прогулка	2 раза в день	при t – 15 с ветром 15 м/с отменяется
4	Рациональная одежда	по сезону	
5	Температурный режим проветривание	ежедневно	при t + 19 – 20 в помещении
6	Утренняя гимнастика (босиком по ковру, в носках по полу)	Ежедневно (с мая по октябрь на улице)	10 мин
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В спортивной форме
8	Воздушная ванна (при смене белья перед сном и после сна, на физкультурных занятиях)	ежедневно	при t + 20 в помещении
9	Полоскание рта после еды	3 раза в день	начиная с +30 до комнатной температуры
10	Босохождение перед сном и после сна	ежедневно	при t + 200С в помещении
12	Умывание прохладной водой, аппликация рук, шеи	Ежедневно после сна	при t + 20 в помещении
13	Гимнастика после сна	ежедневно	при t + 20 в помещении

Старшая группа

№ п/п	Мероприятия	Сколько раз в день	Примечание
1	Режим дня	по возрасту	
2	Рациональное питание	4 разовое	
3	Прогулка	3 раза в день	при t – 20 с ветром 15 м/с отменяется
4	Рациональная одежда	по сезону	
5	Температурный режим проветривания	ежедневно	при t + 19 - 20 в помещении
6	Утренняя гимнастика (босиком по ковру, в носках по полу)	Ежедневно (с мая по октябрь на улице)	10 мин
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	В спортивной форме

8	Воздушная ванна (при смене белья перед сном и после сна, на физкультурных занятиях)	ежедневно	при t + 20 в помещении от 10/ до 30/
9	Полоскание рта после еды	3 раза в день	начиная с +30 до комнатной температуры
10	Босохождение перед сном и после сна	ежедневно	при t + 20 в помещении
11	Дневной сон без маек	ежедневно	при t + 19 - 20 в помещении
12	Умывание прохладной водой, аппликация рук, груди	Ежедневно после сна	при t + 20 в помещении
13	Гимнастика после сна	ежедневно	при t + 20 в помещении
14	Точечный массаж (поглаживание)	1 раз в день	

Подготовительная группа

№ п/п	Мероприятия	Сколько раз в день	Примечание
1	Режим дня	по возрасту	
2	Рациональное питание	4 разовое	
3	Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения)	3 раза в день	при t – 20 с ветром 15 м/с отменяется
4	Рациональная одежда	по сезону	
5	Температурный режим проветривания	ежедневно	при t + 19 - 20 в помещении
6	Утренняя гимнастика (босиком по ковру, в носках по полу)	Ежедневно (с мая по октябрь на улице)	10 мин
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)	
8	Воздушная ванна (при смене белья перед сном и после сна, на физкультурных занятиях)	ежедневно	при t + 20 в помещении
9	Полоскание рта после еды	3 раза в день	начиная с +30 до комнатной температуры
10	Босохождение перед сном и после сна	ежедневно	при t + 20 в помещении
11	Дневной сон без маек	ежедневно	при t + 19 - 20 в помещении

12	Умывание прохладной водой, аппликация рук, груди, спины	Ежедневно после сна	при t + 20 в помещении
13	Гимнастика после сна	ежедневно	при t + 20 в помещении
14	Точечный массаж (поглаживание)	1 раз в день	

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

Тематика во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и воспитательных задач, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Каждая неделя учебного года посвящается определённой теме, отражающей события окружающей и общественной жизни (сезонные изменения в природе, государственные и общественные праздники), представления об окружающем мире, определённые образовательной программой, в той последовательности и логике, в которой ребёнок встречается с ними в своей жизни. Предлагаемые программные задачи доступны детям, рассчитаны на положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Еженедельно планируется итоговое тематическое мероприятие — событие, мотивирующее детскую деятельность, позволяющее удерживать внимание и интерес детей к теме, делающее образовательный процесс лёгким и увлекательным.

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, реализовывать дополнительные педагогические проекты в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Распределение тематических недель в течение года

Подготовительные группы

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	«Встречи друзей после летнего отдыха»
	2	«Встречи друзей после летнего отдыха»
	3	«Города моей страны»
	4	«Города моей страны»
Октябрь	1	«Такой разный урожай»

	2	«Встречаем гостей»
	3	«Веселая ярмарка»
	4	«Веселая ярмарка»
Ноябрь	1	каникулы
	2	«Хорошая книга – лучший друг»
	3	«Хорошая книга – лучший друг»
	4	«Свет и тепло в доме»
	5	«Свет и тепло в доме»
Декабрь	1	«Измерение времени – календарь»
	2	«Измерение времени – часы»
	3	«Какого цвета зима»
	4	«Новый год шагает по планете»
Январь	2	«Путешествие к Северному полюсу»
	3	«Путешествие в Антарктиду»
	4	«Путешествие в Америку»
Февраль	1	«Путешествие в глубины океана»
	2	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»
	3	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»
	4	«Мир природный и рукотворный»
Март	1	«Красота и доброта»
	2	«Живая и неживая природа»
	3	«Путешествие в пустыню – туда где нет воды»
	4	«Такие разные звуки»
	5	«Театр»
Апрель	1	каникулы
	2	«Праздники моей страны «День космонавтики»
	3	«Путешествие в Австралию»
	4	«Путешествие на родину Олимпийских игр»
Май	1	«Праздники моей страны – День Победы»
	2	«Моя страна и ее соседи»
	3	«До свиданья, детский сад»
	4	«До свиданья, детский сад»

Старшие группы

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	«Наш детский сад. Встречи после лета»
	2	«Наш детский сад. Мы группа»
	3	«Жизнь людей и природа в городе»
	4	«Жизнь людей и природа в городе»
Октябрь	1	«Жизнь людей в деревне. Урожай»
	2	«Жизнь людей в деревне. Ферма»
	3	«Золотая осень»
	4	«Дождливая осень»
Ноябрь	1	Каникулы
	2	«Лес в жизни человека и животных»

	3	«Лес в жизни человека и животных»
	4	«Пермский край»
	5	«Кто во что одет»
Декабрь	1	«Кто во что одет»
	2	«Времена года. Календарь»
	3	«Новогодний праздник. «Елка наряжается»
	4	Новогодний праздник «Дед Мороз и Санта-Клаус»
Январь	2	«Цирк»
	3	«Зимние игры и соревнования»
	4	«Путешествие на Север»
Февраль	1	«Путешествие на Юг»
	2	«Кто в море живет, что по морю плывет»
	3	«Про храбрых и отважных»
	4	«Про самых любимых»
Март	1	«Здравствуй, солнышко»
	2	«Весна. Капель. Половодье»
	3	«Вода и ее свойства»
	4	«Весна. Прилет птиц»
	5	«Театр»
Апрель	1	Каникулы
	2	«Камни и их свойства»
	3	«Жизнь людей и природа в горах»
	4	«Телевидение»
Май	1	«Телевидение» (продолжение)
	2	«Моя страна»
	3	«Москва – столица»
	4	«Скоро лето»

Средние группы

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	«Наша группа»
	3	«Городская улица. Транспорт»
	4	«Городская улица. Магазины»
Октябрь	1	«Во саду ли, в огороде»
	2	Такие разные зернышки
	3	Домашние животные
	4	«Запасы на зиму»
Ноябрь	1	каникулы
	2	«В гостях у трех медведей»
	3	«Книжки про ежиков и не только»
	4	«Котятки и перчатки»
	5	«Такая разная обувь»
Декабрь	1	«День и ночь – сутки прочь»
	2	«Здравствуй, зимушка-зима»

	3	«Подарки деда Мороза»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	2	«К нам гости пришли»
	3	«Зимние развлечения»
	4	«Зимние холода»
Февраль	1	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом».
	2	Море и его обитатели
	3	Защитники
	4	«Чаепитие»
Март	1	«Праздник бабушек и мам»
	2	«Каким бывает огонь»
	3	«Какой бывает вода»
	4	«К нам весна шагает»
	5	«В гостях у театра»
Апрель	1	каникулы
	2	«Кто построил этот дом»
	3	«Что там в небе голубом»
	4	«Выдумщики и изобретатели»
Май	1	«Такие разные насекомые»
	2	«Во поле береза стояла»
	3	«Праздничная почта».
	4	«Летние путешествия».

Младшие группы

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	Наши игрушки. Мячик
	2	Наши игрушки. Лошадка
	3	Машины на нашей улице
	4	Яблочко на яблоне и в магазине
Октябрь	1	Где растет репка?
	2	Кто любит зернышки
	3	Дождик и зонтик
	4	Белочкина кладовка
Ноябрь	1	каникулы
	2	Где спрятался котенок
	3	Книжка-сказка
	4	Холодный ветер – теплые рукавички
	5	Ботинки и сапожки
Декабрь	1	Кроватка и сон
	2	Заснеженная елочка
	3	Наряжаем елочку
	4	Хоровод вокруг елки
Январь	2	Конфеты и сладости
	3	Санки и горки
	4	В гости к белому медвежонку

Февраль	1	Где живет черепаха
	2	Рыбки в аквариуме
	3	Поздравляем папу
	4	Приглашаем гостей
Март	1	Поздравляем маму
	2	Теплое солнышко
	3	Кто как купается
	4	Скворушка вернулся
	5	каникулы
Апрель	1	У кого какой дом
	2	Кто умеет летать
	3	Зоопарк в городе
	4	Что из семечка выросло
Май	1	Кто пасется на лугу
	2	Праздники и выходные
	3	В деревне и на даче
	4	

Ранний возраст

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	Знакомство с детским садом
	2	Наши игрушки
	3	Кукла маша обедает
	4	Осень золотая
Октябрь	1	Овощи
	2	В детский сад приехала машина
	3	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»
	4	Дети в детском саду
Ноябрь	1	Каникулы
	2	Дома бывают разными
	3	Одежда
	4	Птицы осенью
	5	Знакомство со сказкой «Колобок»
Декабрь	1	«Пришла зима»
	2	«Наши друзья»
	3	Скоро праздник «Новый год»
	4	Праздничная елка
Январь	2	Снеговик в гостях у детей
	3	Зима.Снег.
	4	Теремок
Февраль	1	Домашние животные
	2	Домашние животные
	3	Птицы зимой
	4	Папин праздник
Март	1	Мамин праздник

	2	Семья животных
	3	Кто нас лечит
	4	Каникулы
	5	Театр
Апрель	1	Весна пришла
	2	Весна в природе
	3	Знакомство с работой плотника
	4	Жизнь весной в природе
Май	1	Урожай на подоконнике
	2	Майские праздники
	3	Одуванчики на лугу
	4	Насекомые

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть соответствует п.23. ФОП ДО

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр

малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

На занятиях чаще всего используется *фронтальный способ организации детей*, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников организуется в *подгруппах или парах*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного

возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению

знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Соответствует п.26 ФОП ДО

«Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. Формы, направленные на информирование родителей:

- родительские собрания,
- лектории,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- родительские конференции,
- устный педагогический журнал,
- беседы,
- дни открытых дверей,
- «круглые столы»,
- библиотеки педагогической литературы для родителей,
- фотовыставки,
- информационные стенды и папки,
- выпуск мини-газет.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

- мастер-классы и мастерские,
- практикумы,
- тренинги,
- деловые игры.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет):

- управляющий совет,
- родительские клубы,
- проектная деятельность,
- совместные праздники и досуги,
- игры приключения,
- создание рукописных книг с детьми.

В «Программе Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика и формы взаимодействия с родителями. Это позволяет отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов. Педагоги имеют право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива. Предлагаемая тематика, формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и

могут быть творчески преобразованы педагогами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги используют разные формы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада:

- Родительские собрания, конференции.
- Консультации воспитателей и специалистов (очно, дистанционно)
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Индивидуальные беседы
- Неделя открытых дверей
- Совместные мероприятия:
 - праздники, развлечения
 - походы, экскурсии
 - выставки творческих работ, конкурсы
 - проекты
 - оформление коллекций, выставок материалов
- Детско-родительские клубы
- Социальные и другие акции
- Участие родителей в пополнении материалов ПРС группы и участка
- Фотовыставки
- Индивидуальные программы сопровождения семей группы риска социально опасного положения.

Комплексно-тематическим планированием предусмотрены варианты участия родителей в образовательном процессе при реализации той или иной темы недели: беседы, чтение художественной литературы с детьми дома, экскурсии, изготовление поделок, подбор иллюстраций по определенной теме, составление рассказов и др.

Замечательной традицией в детском саду стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в образовательном процессе:

- совместные социально-педагогические акции и природоохранные акции: «Вечер семейного чтения», «Мой герой», «Дорогою добра», «Наш зеленый участок», «Украсим землю цветами», «Покормите птиц зимой» и др.
- участие в краевых акциях «Пусть всегда будет мама» и «Отцами славится Россия» в рамках краевого проекта «Сохраним семью, сбережем Россию»
- создание видеофильмов и презентаций о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, поздравлений родителей.
- оформление мини – газет, фотогазет к различным событиям;
- проведение онлайн конкурсов, выставок, марафонов в социальных сетях;
- выставки совместного детско-родительского творчества.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодный конкурс «Минута славы», дети- участники которого совместно с родителями готовят номера и представляют их на суд зрителей и членов жюри.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Соответствует п. 27 ФОП ДО

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательной программы на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распределение обязанностей специалистов и родителей для обеспечения индивидуального сопровождения воспитанников

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ в едином коррекционно-образовательном пространстве.

Педагоги ДОО	Формы работы с детьми
Воспитатель	Диагностика ППк ДОО НОД по образовательным областям Игровая деятельность Трудовая деятельность Проектная деятельность Праздники, развлечения, досуг Прогулка Закаливание Логочас (работа с детьми во вторую половину дня по заданию учителя-логопеда) Логозарядка
Педагог-психолог	Диагностика ППк ДОО Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия Игровая деятельность

Учитель-логопед	Диагностика ППк ДОУ Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия Индивидуальные коррекционные занятия Игровая деятельность Проектная деятельность Праздники, развлечения, досуг
Музыкальный руководитель	Диагностика Музыкальные занятия Праздники, развлечения, досуг Индивидуальная работа Игровая деятельность
Воспитатель по физической культуре	Диагностика Физкультурные занятия Развлечения, досуг Индивидуальная работа Игровая деятельность
Родители\ законные представители	Участие в заседаниях ППк ДОУ Присутствие и участие в мероприятиях ДОУ (праздники, традиции, НОД, выставки, конкурсы и т.д.) Игровая деятельность Проектная деятельность Выполнение заданий с детьми по рабочим тетрадям, предложенным педагогами

Психологическое сопровождение реализации Программы

Участие педагога – психолога в воспитательно – образовательном процессе заключается в психологическом сопровождении воспитательного процесса с учетом индивидуально – психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, а также в создании условий для сохранения и укрепления социального и психического здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ. К числу основных направлений деятельности педагога – психолога ДОУ относятся:

- ✓ психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- ✓ коррекция имеющихся недостатков в психическом и психологическом развитии, коррекция и профилактика стрессовых состояний у детей;
- ✓ оказание консультативно - психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития детей;
- ✓ диагностика готовности детей к школьному обучению;
- ✓ психологическая диагностика психических процессов;
- ✓ обеспечение благоприятного микроклимата в учреждении

Основные формы работы педагога – психолога:

- ✓ психологическое консультирование педагогов и родителей (индивидуальное и подгрупповое).
- ✓ беседы с родителями, в т.ч. по запросу родителей;
- ✓ коррекционные занятия с воспитанниками (индивидуальных и подгрупповые;
- ✓ тематические семинары, практикумы, деловые игры, тренинги для педагогов ДОУ и родителей;

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.7.1 Целевой раздел

2.7.1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

		и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитательная деятельность реализуется педагогами в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Решение воспитательных задач включаются в культурные практики, которые направлены на обычные для детей (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

- Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.2.3 Общности ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание сотрудников;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

– К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

– Совет родителей;

– Общее родительское собрание;

– Групповые родительские собрания;

– Групповые сообщества в соцсетях.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культурные практики ДООУ, направленные на развитие детско-взрослой общности:

– Кружки по дополнительному образованию;

– «Вечера совместных игр»;

– Семейные клубы;

– Деятельность в центрах активности;

– Творческие мастерские и мастер классы;

– Совместные досуги.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Различные общности детей создаются педагогами при организации образовательной деятельности с использованием социо-игровой технологии (пары, тройки, микрогруппы). Состав этих сообществ не постоянный и меняется в зависимости от интересов детей. Так же дети имеют возможность общаться с детьми разных возрастов при организации общих праздников и акций, при проведении Клубных часов.

2.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни ДООУ в целом;
- страницы детского сада и групп в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- наглядно-информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
- индивидуальное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- участие во всероссийских акциях, памятных днях и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в социальных проектах, акциях, месячниках экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- реализация общих для всех групп проектов;
- общие праздники, концерты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы ДОО;
- праздники и развлечения в группах;
- детские конкурсы, фестивали;
- совместные выставки работ;
- клубные часы в старших и подготовительных группах.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется всеми педагогическими работниками ДОО. Описание кадрового состава представлено в п.1.1.3 ОП.

2.7.3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 12» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей, а также коррекцию развития детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда учреждения построена на следующих принципах, обозначенных в ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся

интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах созданы следующие центры развития детей:

Центр активности	Наполняемость
Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», ширмы, макеты, накидки на стулья и пр.
Центр двигательной активности	Различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), нестандартное оборудование для ОРУ, верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; балансиры Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: массажные мячи; кегли; кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями и др.
Музыкально-театральный центр	Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; флешка с записями музыкальных произведений). Атрибуты для танцев: ленточки, цветочки, снежинки и др. Музыкально-дидактические игры. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля,

	костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
Библиотека	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, портреты писателей, иллюстрации, картины, открытки, фотографии, самодельные книжки.
Творческая мастерская	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон, цветная бумага для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; клей; скотч, фломастеры. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; народные игрушки; материалы для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, бросовый материал, журналы и др.
Познавательноречевой центр	Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), для формирования правильного произношения. Атрибуты для развития речевого дыхания, артикуляционной гимнастики (зеркала, картинки) Альбомы с иллюстрациями различной тематики, выставки и коллекции материалов по темам, макеты, карты. Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Города». «Праздники», «Бытовые приборы», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д. Дидактические игры разной тематики
Центр конструирования	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы Лего, несложные модели для сборки. Атрибуты для обыгрывания построек: мелкие машинки, человечки, животные, изображения деревьев, домов, городских объектов и др.
Центр развивающих игр	Настольно-печатные игры, мозаики, лото, паззлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.),

	логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр.
Центр «Лаборатория»	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. Разнообразный природный материал.
Центр сюжетно-ролевых игр	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые воспитанникам инструменты и орудия труда и быта Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка. Атрибуты для игр в профессии (головные уборы, элементы одежды, орудия труда, макеты и др.)
Центр безопасности	Макеты улицы города с наборами машинок, дорожных знаков, изображений городской инфраструктуры. Иллюстрации, плакаты, листовки, дидактические игры по формированию навыков безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным городом, краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг Пермского края, города Чернушки, карты, изделия народного творчества, фотографии, открытки с достопримечательностями, альбомы с фотографиями Героев земляков и др.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает и приоритетное направление

деятельности учреждения - социально-коммуникативное развитие детей. В группах имеется разнообразное оборудование для развития коммуникативных навыков, эмоционального развития, общения детей: коврики дружбы, мирилки, стульчик доброты, игры на изучение эмоциональных состояний, стенды «Я выбираю», «Здравствуйте, я пришел», «Наши эмоции», маршруты, обозначения помещений для проведения клубных часов, игры, в которые можно играть в парах, тройках, микрогруппах.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и п. 32.1 ФОП ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ «Деский сад № 12» расположено в двух двухэтажных зданиях. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. На территории оборудованы 10 игровых участков с верандами, спортивная площадка, музыкальная площадка, огород, объекты экологической тропы, дорожная разметка.

Оснащение помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал (1 корпус)	Занятия по музыкальному развитию; Индивидуальные занятия; Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники, развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Мультимедийная установка Пианино Музыкальный центр Подборка аудиозаписей музыкальных произведений Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Детские и взрослые костюмы Пособия, игрушки, атрибуты для организации разных видов музыкальной деятельности детей Элементы оформления зала к праздникам Библиотека методической литературы по музыкальному развитию Сборники нот
Музыкально-спортивный зал (2 корпус)	Занятия по музыкальному развитию; Физкультурные занятия Индивидуальные занятия; Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники, развлечения Театрализованные представления	Мультимедийная установка Пианино Музыкальный центр Цифровое пианино Детские музыкальные инструменты Пособия, игрушки, атрибуты для организации разных видов музыкальной деятельности детей Спортивное оборудование для развития

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	движений Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет музыкального руководителя (2 корпус)	Консультативная работа с родителями и воспитателями	Подборка аудиозаписей музыкальных произведений Библиотека методической литературы по музыкальному развитию Сборники нот
Физкультурный зал, кабинет воспитателя ФИЗО	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Атрибуты для подвижных игр Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Магнитофон Методическая литература по физическому развитию детей
Кабинет психолога и для проведения кружковой деятельности (1 корпус)	Занятия психолога с детьми Индивидуальная работа с детьми Кружковая деятельность Консультативная работа с родителями и воспитателями Семинары-практикумы с родителями, воспитателями	Детские столы и стулья Предметы народно – прикладного искусства Наглядные, демонстрационные материалы Материалы для изобразительной деятельности детей Библиотека методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей Интерактивная доска, ноутбук Песочный стол 5 моноблоков
Кабинет логопеда	Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с родителями и воспитателями	Оборудование и пособия для занятий с детьми по коррекции речи Настенное зеркало с освещением Методическая литература Компьютер

Методические кабинеты	Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных и подгрупповых консультаций Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы консультаций, семинаров Материалы из опыта работы педагогов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Детская художественная литература Игрушки
Групповые помещения	Организация НОД с детьми Все виды детской деятельности Индивидуальная работа с детьми Самообслуживание Оздоровительные и закалывающие процедуры Организация питания детей Дневной сон Консультирование родителей	Детская мебель: столы, стулья, раздвижные кровати Игровая мебель Игрушки, игры, конструкторы Центры активности детей: - Двигательный - Музыкально-театральный - Книжный - Творческая мастерская - Познавательного-речевой - Конструирования - Развивающих игр - Исследовательский - Уголок природы - Сюжетно-ролевых игр - Безопасности Оснащение центров активности осуществляется в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, тематическим планированием и индивидуальными особенностями группы и детей.
Раздевательные комнаты	Место хранения детских вещей Информационно-просветительская работа с родителями Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные шкафы для одежды детей Информационные стенды Наглядно-информационный материал для родителей Выставки детского творчества
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников Выставка детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Физкультурные занятия Спортивные игры Досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО;

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО

3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей (понедельник, вторник, среда, четверг) с 7.00 до 19.00, пятница – с 7.00 до 18.00 с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режимы дня разработаны с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Основные принципы построения режима дня:

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимный момент	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20	8:00 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:35	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:15 – 8:35
Самостоятельная деятельность, игры	8:35 – 9:00	8:40 – 8:50	8:40 – 8:50	8:40 – 8:50	8:35 – 9:00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерывах самостоятельная деятельность)	9:00-9:10 I 9:15 – 9:25 II	8.50 – 9.30	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	9.00 – 10.50
Совместная деятельность		9.40 – 9.55	10.00 – 10.25	10.00 – 10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30 – 11:00	10:00 – 11:45	10.25 – 12.00	10.25 – 12.00	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:00 – 11:20	11:45 – 12:00	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12.10
Обед	11:20 – 12:00	12:00 – 12:30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12:00 – 15:00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.25
Игры, совместная деятельность, кружковая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.15	16.00 – 16.30	15.25 – 16.20
НОД	15:40-15:50 I 15:55-16:05II		16:15 – 17:15	15.35 – 16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		16:20 – 17:20	16:50 – 17:20	16.30 -17.20	16.20 – 17.25
Подготовка к	17.10 – 17.40	17:20 – 17:40	17:15 – 17:40	17.20 – 17.40	17.25 17.45

ужину, ужин					
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимный момент	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
Прием, осмотр, игры, совместная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40
Самостоятельная, совместная деятельность, игры	8:30 – 9:20	8:40 – 9:20	8:40 – 9:20	8:40 – 9:20
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20 – 11:30	9:20 – 11:40	9.20 - 12:00	9.20 - 12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:30 – 11:40	11:40 – 11:50	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед	11:40 – 12:10	11:50 – 12:20	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, сон	12:10 – 15:00	12:20 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Игры, совместная деятельность				15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	15:30 – 16.50	15:30 – 16.40	15:30 – 16:50	16:00 – 17:00
Подготовка к ужину, ужин	16:50 – 17:20	16:40 – 17:10	16:50 – 17:20	17:00 – 17:20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 19.00	17.10 – 19.00	17:20 – 19:00	17:20 – 19:00

Режимы на учебный год конкретизируются для каждой группы с учетом контингента детей (в том

числе ОВЗ), расположения группы в первом или втором корпусе, циклограммой образовательной деятельности.

3.7 Календарный план воспитательной работы ДОО

Соответствует п.36 ФОП ДО